ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

«Утверждаю»

Директор ЧОУ «Православная

классическая гимназия «София»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. И. Бордиловская

29.08.2017г. Пр. № 67/16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

7 класс

(базовый уровень)

Составитель: Рожкова Ирина Александровна учитель географии первой категории

2017 г

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта, авторской программы основного общего образования по географии. 5—9 классы; автор С.В. Курчина «Дрофа» 2015г.

Программа реализуется на основе учебника Коринская В.А. География материков и океанов. 7 класс/ В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев – М.: Дрофа, 2016 г.

Количество часов в неделю - 2 часа. Общее количество часов за год-68 часов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности учащихся к саморазвитию и самообразо­ванию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значи­мости и общности глобальных проблем человечества;
4. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к друго­му человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, ве­ре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуп­равлении и общественной жизни в пределах возрастных компе­тенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора; форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осо­знанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-ис­следовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безо­пасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологического сознания на основе при­знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; 10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
10. развитие эмоционально-ценностного отношения к приро­де, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты обучения географии:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и позна­вательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наибо­лее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами, осуществлять контроль своей деятельности в про­цессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной за­дачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и по­знавательной деятельности;
6. умение определять понятия, делать обобщения, устанав­ливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;
7. умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познава­тельных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соот­ветствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции сво­ей деятельности; владение устной и письменной речью; моноло­гической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

**Предметные результаты:**

1. формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знани­ях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
3. формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями ис­пользования приборов и инструментов для определения количе­ственных и качественных характеристик компонентов географи­ческой среды, в том числе её экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и ис­пользования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использова­ния и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объ­яснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. формирование представлений об особенностях экологи­ческих проблем на различных территориях и акваториях, уме­ний и навыков безопасного и экологически целесообразного по­ведения в окружающей среде.

**Содержание учебного предмета «География».**

**Введение**

**Содержание темы:**

Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации. «Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

**Учебные понятия:**

Эпоха Великих географических открытий, географические знания, географические представления, Старый свет, Новый Свет.

**Персоналии:**

Христофор Колумб, АмеригоВеспучи, Васко Да Гама, Фернан Магеллан, Абель Тасман.

**Раздел 1. Главные особенности природы Земли**

**Литосфера и рельеф Земли**

**Содержание темы:**

Литосфера. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

**Учебные понятия:**

Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды,океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

**Персоналии:**

Альфред Вегенер.

**Атмосфера и климаты Земли**

**Содержание темы:**

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата.  Разнообразие климатов Земли.

**Учебные понятия:**

Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

**Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы**

**Содержание темы:**

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

**Учебные понятия:**

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения.

**Географическая оболочка**

**Содержание темы:**

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты.  Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны.  Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

**Учебные понятия:**

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

**Персоналии:**

Василий Васильевич Докучаев.

**Практическая работа:**

1. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

**Раздел 2. Океаны и материки**

**Океаны**

**Содержание темы:**

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Северный Ледовитый океан. Географическое поло­жение. Основные этапы исследования природы оке­ана. Особенности природы океана, природные богат­ства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

**Учебные понятия:**

Океан, течения, шельфовые зоны.

**Южные материки**

**Содержание темы**

Общие особенности природы Южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

**Африка**

**Содержание темы:**

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Учебные понятия:**

Саванна,национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

**Персоналии:**

Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

**Австралия**

**Содержание темы:**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

**Учебные понятия:**

Лакколит, эндемик, аборигены.

**Персоналии:**

ВилемЯнсзон, АбельТасман, Джеймс Кук,Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

**Океания**

**Содержание темы:**

Океания. Географическое положение. Народы и страны. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Влияние человека на природу.

**Южная Америка**

**Содержание темы:**

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад.  Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Учебные понятия:**

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Цент-ральная  Америка.

**Персоналии:**

Христофор Колумб, АмеригоВеспуччи. Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур КонанДойль, Франциско Писарро.

.

**Антарктида**

**Содержание темы:**

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

**Учебные  понятия:**

Стоковые ветры,магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

**Персоналии:**

Джеймс Кук, ФаллейФаддеевичБеллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, ДюмонДюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

**Северные материки**

**Содержание темы**

Общие особенности природы Северных материков. Особенности географического положения Северных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

**Северная Америка**

**Содержание темы**

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки.  Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простирание природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население.  Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Учебные понятия:**

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

**Персоналии:**

Лейв Эриксон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, АлександрМакензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

**Тема 6. Евразия**

**Содержание темы:**

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Персоналии:**

Марко Поло, Афнасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод  Иванович Роборовский.

**Раздел 3. Географическая оболочка – наш дом**

**Закономерности развития географической оболочки**

**Содержание темы:**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. .  Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны.  Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

**Учебные понятия:**

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

**Персоналии:**

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Практические работы** |
|  | **Введение** | | 1 |  |
|  | **Раздел 1. Главные особенности природы Земли** | |  |  |
| 1 | | Литосфера и рельеф Земли | 1 | 0 |
| 2 | | Атмосфера и климаты Земли | 3 | 0 |
| 3 | | Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы | 3 | 0 |
| 4 | | Географическая оболочка | 5 | 1 |
|  | **Раздел 2. Океаны и материки** | |  |  |
| 5 | | Океаны | 4 | 2 |
| 6 | | Южные материки | 2 | 0 |
| 7 | | Африка | 10 | 2 |
| 8 | | Австралия | 4 | 1 |
| 9 | | Океания | 1 | 0 |
| 10 | | Южная Америка | 8 | 2 |
| 11 | | Антарктида | 2 | 1 |
| 12 | | Северные материки. | 1 | 0 |
| 13 | | Северная Америка | 7 | 2 |
| 14 | | Евразия | 10 | 3 |
|  | **Раздел 3. Географическая оболочка – наш дом** | |  |  |
| 15 | | Закономерности развития географической оболочки | 4 | 0 |
|  | | Итого | 68 | 14 |

**Практические работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название практической работы | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое кол-во |
|  | Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.  Не оцен | Географическая карта Географический атлас | К/Д |
|  | Изображение на к/к шельфовых зон океанов  Изображение на к/к схемы движения течений каждого океана. | Карта Природные зоны и биологические ресурсы  Географический атлас | К/Д |
|  | Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.  Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.  Не оцен | Геологическая карта Географический атлас | К/Д |
|  | Определение черт сходства и различия основных компонентов природы Африки и Австралии | Геологическая карта Географический атлас | К/Д |
|  | Определение координат крайних точек материка  Не оцен | Карта .Географический атлас | К/Д |
|  | Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.  Не оцен | Карта  Географический атлас | К/Д |
|  | Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.  Не оцен | Карта Агроклиматическая.  Географический атлас | К/Д |

К - ПОЛНЫЙ КОМПЛЕКТ НА КАЖДОГО УЧЕНИКА

Ф - КОМПЛЕКТ ДЛЯ ФРОНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

П - КОМПЛЕКТ ДЛЯ РАБОТЫ В ГРУППАХ

Д - ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ

**КАЛЕНДАРНОТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | **Тема урока** | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки  прохождения |
|
| 1 | Что изучают в курсе географии материков и океанов. | 01.09.-10.09 |  |
| 2 | Как люди открывали мир. | 01.09-10.09 |  |
| 3 | Карта – особый источник географических знаний. | 11.09-17.09 |  |
| 4 | Состав и строение литосферы | 11.09-17.09 |  |
| 5 | Рельеф Земли. | 18.09-24.09 |  |
| 6 | Климатообразующие факторы. | 18.09-24.09 |  |
| 7 | Климатические пояса Земли. | 25.09-01.10 |  |
| 8 | Мировой океан – главная часть гидросферы. | 25.09-01.10 |  |
| 9 | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. | 02.10-08.10 |  |
| 10 | Географическая оболочка планеты. | 02.10-08.10 |  |
| 11 | Природные комплексы – составные части географической оболочки. | 09.10-15.10 |  |
| 12 | Освоение Земли человеком. Страны мира. | 09.10-15.10 |  |
| 13 | Тихий океан  ***Входной контроль знаний*** | 16.10-22.10 |  |
| 14 | Индийский океан. | 16.10-22.10 |  |
| 15 | Атлантический и Северный Ледовитый океаны. | 23.10-29.10 |  |
| 16 | Общая характеристика материков | 23.10-29.10 |  |
| 17 | Географическое положение Африки. История открытия и исследования. | 30.10-12.11 |  |
| 18 | Особенности рельефа Африки. Полезные ископаемые. | 30.10-12.11 |  |
| 19 | Климат Африки. | 13.11-19.11 |  |
| 20 | Внутренние воды Африки. | 13.11-19.11 |  |
| 21 | Природные зоны Африки. | 20.11-26.11 |  |
| 22 | Население Африки. | 20.11-26.11 |  |
| 23 | Страны Северной Африки. | 27.11-30.11 |  |
| 24 | Страны Западной и Центральной Африки. | 27.11-30.11 |  |
| 25 | Страны Восточной Африки. | 01.12-10.12 |  |
| 26 | Страны Южной Африки. | 01.12-10.12 |  |
| 27 | Обобщение по теме „Африка“. | 11.12-17.12 |  |
| 28 | Австралия: географическое положение и история исследования материка. | 11.12-17.12 |  |
| 29 | Особенности природы Австралии. | 18.12-24.12 |  |
| 30 | Население Австралии. Австралийский союз. | 18.12-24.12 |  |
| 31 | Океания. | 25.12-29.12 |  |
| 32 | Южная Америка: географическое положение. История открытия и освоения. | 25.12-29.12 |  |
| 33 | Особенности рельефа Южной Америки. Размещение полезных ископаемых на материке. | 09.01-14.01 |  |
| 34 | Климат и внутренние воды Южной Америки. | 09.01-14.01 |  |
| 35 | Природные зоны Южной Америки. | 15.01-21.01 |  |
| 36 | Население Южной Америки. | 15.01-21.01 |  |
| 37 | Страны Южной Америки. | 22.01-28.01 |  |
| 38 | ***Промежуточный контроль знаний*** | 22.01-28.01 |  |
| 39 | Полярные области. Антарктида – особенности географического положения. | 29.01-04.02 |  |
| 40 | Природа Антарктиды. | 29.01-04.02 |  |
| 41 | Северная Америка: географическое положение, история открытия и исследования материка. | 05.02-11.02 |  |
| 42 | Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки. | 05.02-11.02 |  |
| 43 | Климат Северной Америки. | 19.02-28.02 |  |
| 44 | Внутренние воды Северной Америки. | 19.02-28.02 |  |
| 45 | Природные зоны Северной Америки. | 01.03-11.03 |  |
| 46 | Население и страны Северной Америки. | 01.03-11.03 |  |
| 47 | Население и страны Северной Америки. | 12.03-18.03 |  |
| 48 | Итоговый урок по теме „Северная Америка“ | 12.03-18.03 |  |
| 49 | Евразия: географическое положение и история исследования материка. | 19.03-25.03 |  |
| 50 | Особенности рельефа Евразии. | 19.03-25.03 |  |
| 51 | Полезные ископаемые | 26.03-01.04 |  |
| 52 | Климат Евразии | 26.03-01.04 |  |
| 53 | Климат Евразии | 02.04-08.04 |  |
| 54 | Внутренние воды Евразии. | 02.04-08.04 |  |
| 55 | Природные зоны Евразии. | 16.04-22.04 |  |
| 56 | Природные зоны Евразии. | 16.04-22.04 |  |
| 57 | Население и страны. | 23.04-29.04 |  |
| 58 | Страны Северной и западной Европы. | 23.04-29.04 |  |
| 59 | Страны Восточной Европы. | 30.04-06.05 |  |
| 60 | Страны Южной Европы. | 30.04-06.05 |  |
| 61 | Страны Юго-Западной и Центральной Азии. | 07.05-13.05 |  |
| 62 | Страны Восточной Азии (Китай, Япония). | 07.05-13.05 |  |
| 63 | Страны Южной и Юго-Восточной Азии. | 14.05-20.05 |  |
| 64 | Страны СНГ (Закавказье и Средняя Азия). | 14.05-20.05 |  |
| 65 | Итоговый урок по теме „Евразия“ | 21.05-27.05 |  |
| 66 | Закономерности развития географической оболочки.  ***Итоговый контроль знаний*** | 21.05-27.05 |  |
| 67 | Взаимодействие природы и общества. | 28.05-31.05 |  |
| 68 | Изменение природы хозяйственной деятельностью человека | 28.05-31.05 |  |
|  | ИТОГО 68 ЧАСОВ |  |  |

**«Согласовано»**

Протокол заседания ШМО

естественно - научного

цикла № 1 от 29.08.2017 г.

**«Согласовано»**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Г. Кемайкина

29.08.2017 г.